

Marys Beispieltext: Ein (versuchter) Vergleich des Herstellens von Keksen und Kuchen

Es gibt viele Schritte, denen man folgen muss, um Kekse zu machen. Man macht sie draußen. Joe mag Kekse.

Kekse zu machen, unterscheidet sich in vielerlei Art vom Kuchen-Machen. Ich mag Schokoladenkuchen am liebsten, und du?

Wenn ich Kekse mache, habe ich manchmal ein Problem. Ich gehe dann zu meinem Bruder und frage ihn. Dann ist alles okay.

Wir essen Kuchen vor dem Abendessen.

(Quelle: Übersetzung von Englert et al., 1988, S. 24)

In Marys Beispieltext tauchen all jene Probleme auf, die typisch für schwach schreibende Schüler und ihre Texte sind: Es handelt sich um kurze, inhaltlich assoziativ wirkende (sprich: inkohärente) Texte, in denen Informationen kaum adressatengerecht und strukturiert dargelegt werden. Solche Texte sind zumeist ohne umfassende vorherige Planung und in kurzer Zeit entstanden und weisen oftmals zusätzliche und gravierende Probleme auf der Oberflächenebene auf (Graham, 2006; Kellogg, 2008; Troia, 2002). Das nachstehende Feedback setzt exemplarisch bei einem Problem des Textes an, nämlich den Schritten beim Herstellen von Keksen, die nicht ausgeführt wurden.

Auftrag:

Lest die exemplarische Rückmeldung und markiert Textstellen, in denen die folgende Merkmale erkennbar werden:

Hinweise zum gelesenen Inhalt (Wo stehe ich jetzt?) – konkrete Ziele benennen (Wohin soll ich gehen?)- konkrete Überarbeitungsschritte (Was soll ich als Nächstes tun?)

Eine exemplarische Rückmeldung zu Marys Text zu fehlenden Schritten

Mary, ich finde es interessant, dass du das Backen von Keksen und Kuchen beschreiben und vergleichen willst. Wenn du etwas beschreiben oder vergleichen willst, dann brauchst du ausführliche Informationen im Text, die du sinnvoll aufeinander beziehen sollst, damit dein Text gut verständlich ist. Bislang ist dein Text noch zu kurz und braucht noch etwas mehr Ordnung. Ich gebe dir jetzt ein paar Tipps, wie dein Text noch besser wird und man als Leser besser versteht, worin sich das Backen von Kuchen und Keksen unterscheidet und gleicht.

Du hast in deinem ersten Absatz geschrieben, dass es viele Schritte gibt, denen man beim Kekse-Machen folgt. Welche Schritte das sind, hast du nicht geschrieben. Beschreib doch bitte, welche Schritte es sind. Du brauchst nicht jeden einzelnen Schritt zu beschreiben, aber doch diejenigen, die am wichtigsten sind. Am besten beschreibst du sie in der richtigen Reihenfolge, in der sie beim Backen auftauchen. Dafür kannst du die Schritte auf einem Extrablatt aufschreiben und durchnummerieren. Wenn du sie danach beschreibst, kannst du die Schritte

abhaken. Wenn du die Schritte beim Kekse-Backen aufgeschrieben hast, kannst du diesen Textteil deiner Banknachbarin vorlesen, und deine Nachbarin soll dir dann sagen, ob sie die Schritte verstanden hat.