

Ziel der Übungen 29–38 in diesem Kapitel ist es, die Länge des Vokals im Grundbaustein sicher bestimmen zu können.



Merksatz

Die Vokale im Grundbaustein klingen kurz (•) (= gestoppt gesprochen) oder lang (-) (= gedehnt gesprochen).

Beispiele: /K•ind/, /L•och/, /st•ill/, /W•eg/, /sch•wer/, /v•ier/, /k•ühl/ ...

Bei der Entscheidung, ob ein Vokal kurz oder lang klingt, kann dir folgender Hinweis helfen:



Wichtiger Hinweis

Vokal kurz oder lang?

Bei Grundbausteinen mit kurzem Vokal kannst du in die Hände klatschen, bei solchen mit langem Vokal kannst du in Gedanken ein Gummiband dehnen. Wenn du unsicher bist, wie der Laut klingt oder gesprochen wird, übertreibst du und sagst ihn extrem kurz und extrem lang. Wo bleibt die Bedeutung erhalten?



Achtung: In der Übersicht «Regeln im Grundbaustein» (Seite 155) siehst du in der Mitte den Hörkreis. Hier fragst du: Wie klingt der Vokal (a/ä, ei, o/ö, u/ü) im Grundbaustein? Höre ich einen Doppellaut? Wenn es ein Vokal ist, heisst die nächste Frage: Klingt er kurz oder lang? Setze • oder - unter den Vokal. Jetzt weisst du, ob die Kürzungsregel oder eine der Dehnungsregeln wirkt.

Übung 29

Nimm die Kärtchen mit den Vokalen, welche du für die Übungen 2 und 3 (Aufbaukurs) gebraucht hast.



- 1) Lass dir die Wortpaare vorlesen. Welcher Vokal ist im Grundbaustein enthalten? Zeige auf das entsprechende Kärtchen.
- 2) Lass dir die Wortpaare ein zweites Mal vorlesen. In welchem Wort klingt der Vokal kurz (•)?
- 3) Lass dir die Wortpaare ein letztes Mal vorlesen. In welchem Wort klingt der Vokal lang (-)?

Wortpaare:

muss	-	Mus	Hühner	-	Hündchen
Wolle	-	wohl	Keller	-	Kehle
Hase	-	hassen	Stift	-	Stiefel

Wortpaare:

Stahl	-	Stall	Bord	-	Boot
Wälder	-	wählen	duzen	-	putzen
Bohne	-	Sonne	Start	-	Star
Moos	-	Most	dehnen	-	denken
störrisch	-	stören	faltig	-	fahl
Esel	-	essen	Blume	-	Brummer
immer	-	ihm	Stil	-	Stille

Übung 30

Ordne die Wörter nach dem kurz oder lang klingenden u oder ü. Markiere den Grundbaustein mit Strichen und setze Punkte oder Striche unter den Vokal.

~~Bes~~uch, ~~But~~ter, Blume, Blut, Brüder, Hummer, Brunnen, du, Flug, Flüsse, Hut, Hütte, Kuh, muss, Russe, rupfen

langes <u>u</u> / <u>ü</u> :	kurzes u/ü:
Be/s <u>u</u> ch/	/Butt <u>•</u> er
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



Übung 31



Nimm dein Arbeitsheft und mache zwei Spalten. Überschreibe die Spalten wie folgt:

kurzes ä:

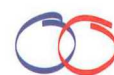
/ä[•]chz/en

(11 Wörter)

langes ä:

/Ä⁻hr/e

(29 Wörter)



Ordne alle Lernwörter zur Regel 2 (siehe Liste Seite 85) nach dem kurzen oder langen Vokal ä. Arbeite alleine oder zu zweit.

- 1) Markiere zuerst den Grundbaustein der Wörter in der Liste auf Seite 85.
- 2) Klingt der Vokal kurz oder lang? Schreibe das Wort in die richtige Spalte.
- 3) Markiere dann die Grundbausteine der abgeschriebenen Wörter in deinem Heft und setze • oder – unter den Vokal.
- 4) Vergleiche mit den Lösungen.

Übung 32

- 1) Sprich die Wörter vor dich hin und höre genau, ob der Vokal im Grundbaustein kurz (•) oder lang (–) klingt. Setze • oder – unter den Vokal im Grundbaustein.
- 2) Vergleiche mit den Lösungen.



Bett, Häschen, Hammer, Teller, See, Boot, Blatt, Wetter,
Messer, Huhn, kahl, Sieb, Kummer, flimmern, Söhne, Prunk,
Bild, Stuhl, Mann, Kind, kommen, Äffchen, Strom, Röcke,
fegen, offen, kühl, kurz, Bügel, Tier

Übung 33

Klingt der Vokal kurz oder lang?



- 1) Lies die Wortpaare für dich und achte dabei auf die Vokale im Grundbaustein. Setze wieder einen • unter den kurzen oder einen – unter den langen Vokal.

Beispiel: Hüte – Hütte

Beet	–	Bett	bitten	–	bieten
fühlen	–	füllen	Strafe	–	straffe
stellen	–	stehlen	Kelle	–	Kehle
Stadt	–	Staat	falle	–	fahle
wir	–	wirr	wenn	–	wen
Mus	–	muss	Schnur	–	schnurren

- 2) Was verändert die Länge der Vokale? Schreibe deine Antwort ins Arbeitsheft.
- 3) Vergleiche deine Antwort mit einem Partner/einer Partnerin. Musst du deinen Text noch präzisieren?
- 4) Zeige deine Antwort der Lehrperson.



Übung 34

In den Wortpaaren klingt der Vokal kurz oder lang. Fülle die Lücken mit dem richtigen Wort, sodass der Satz einen Sinn bekommt.



füllen/fühlen:

Wir _____ die Flasche.

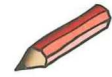
Wir _____ uns nicht wohl.

Beet/Bett:

Am Abend gehen wir müde ins _____.

Das runde _____ mit den Astern ist schön.

stehlen/stellen:



Wir _____ das Zelt auf.

Sie soll nicht _____.

im/ihm:

Die Musik gefällt _____ sehr gut.

Er ist bereits _____ Wasser.

Übung 35

- 1) Nimm einen Text (Lesebuch, Zeitung, Bibliotheksbuch) und suche je drei Wörter zum kurzen und langen Vokal. Markiere den Grundbaustein und setze einen • oder einen – unter den Vokal. Arbeite alleine oder zu zweit.
- 2) Zeige deine Wörter deiner Lehrperson.



a: Lamm, _____

a: _____

ä: _____

ä: _____

e: _____

e: Mehl, _____

i: _____

i: _____

o: _____

o: _____

ö: _____

ö: _____

u: _____

u: _____

ü: _____

ü: _____

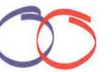
Übung 36

- 1) Nimm dein Arbeitsheft, mache zwei Spalten und setze die Überschriften wie folgt:

Vokal im
Grundbaustein
•



Vokal im
Grundbaustein
–



- 2) Lass dir die lauttreuen Wörter diktieren und schreibe sie in die richtige Spalte.
- 3) Vergleiche mit den Lösungen.

Diktatwörter:

zärtlich, Glas, Tür, mögen, bringen, Bild, kalt, Kopf, schön, loben,
Küste, Gemüse, Nase, wörtlich, Hunger, Wände, gut, Geld, Gras,
Hut, denken, lügen, Mensch, Licht, blutig, hart, Weg, Tat, elf, hören



Übung 37

Klingt der Vokal kurz (•) oder lang (–) (Hörtest)?

- 1) Deine Lehrperson sagt dir sinnfreie Wörter vor (Handbuch, Seite 56), in denen der Vokal kurz oder lang klingt. Setze das Kreuz für den kurzen Vokal in das linke, für den langen Vokal in das rechte Kästchen.

Beispiele: • oder – ?

	•	–
k <u>ü</u> z		X
neff	X	

	•	–
1)		
2)		
3)		
4)		
5)		
6)		
7)		
8)		
9)		
10)		

	•	–
11)		
12)		
13)		
14)		
15)		
16)		
17)		
18)		
19)		
20)		



- 2) Korrigiere selbst mit den Lösungen.
- 3) Hast du mehr als drei Fehler, lässt du dir das Rechtschreibtraining «Vokal kurz oder lang» zur weiteren Vertiefung geben. Erst wenn du die Länge der Vokale sicher zu unterscheiden weisst, kannst du weiterarbeiten.

Übung 38

Lies die Wörterliste durch und löse dann die unten stehenden Aufgaben:



Wörterliste:

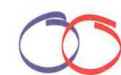
Rose, Hirten, rot, erleben, täglich, windig, Aussicht, erklären, auffächern, Ergebnis, tragen, Kirschen, Wurst, schenken, Krug, hastig, brav, schön, Dächer, Herbst, kämpfen, schräg, Holz, Rand, furchtbar, Pol, fegen, pünktlich, Strom, mutig, baden, aufwändig, selbst, Bise

- 1) Markiere in allen Wörtern der Wörterliste den Grundbaustein mit Strichen (/Ros/e). Klingt der Vokal im Grundbaustein kurz oder lang? Setze unter den kurzen Vokal einen Punkt (•) und unter den langen einen Strich (-) (/Ros/e).
- 2) Nimm dein Arbeitsheft, mache vier Spalten und setze die Überschriften wie folgt:

kurzer Vokal:	Anzahl Buchstaben nach dem Vokal im Grundbaustein:	langer Vokal:	Anzahl Buchstaben nach dem Vokal im Grundbaustein:
/Hirt/en	2	/Ros/e	1



- 3) Schreibe jetzt die Wörter in die richtige Spalte. Markiere dabei nochmals die Grundbausteine und die Vokallänge. Jetzt übermalst du fein die Buchstaben nach dem Vokal im Grundbaustein und schreibst die entsprechende Anzahl in die Tabelle.
- 4) Kommentiere deine Tabelle. Vergleiche deinen Kommentar mit einem Partner/einer Partnerin und vergleiche dann mit der Lösung.
- 5) Lass dir diese Wörter noch diktieren. Mache nach jedem Wort sorgfältig die Selbstkontrolle und vergleiche zuletzt mit der Vorlage. Schaffst du es ohne Fehler?



Am Schluss des Kapitels «Kurze oder lange Vokale im Grundbaustein» findest du zwei Spiele, die du zusammen mit anderen Schülerinnen oder Schülern oder auch alleine spielen kannst.

Kurz und lang

Alle Mitspielenden falten ihr Blatt in der Mitte. Die linke Spalte wird mit einem fetten Punkt (= kurze Vokale) und die rechte mit einem fetten Strich (= lange Vokale) überschrieben. Jetzt nennt jemand einen Vokal. Sucht während dreier Minuten möglichst viele Wörter zu dem vorgegebenen Vokal und schreibt sie in die entsprechende Spalte. Dann lesen der Reihe nach alle ihre Wörter vor. Prüft gemeinsam, ob die Wörter in der richtigen Spalte stehen. Für jedes richtige Wort wird ein Punkt verteilt. Wer nach fünf Runden die meisten Punkte hat, gewinnt das Spiel.



Beispiel:

•	/	-
Zimmer		spielen
grimmig		lieb
Spinne		Ziel
finden		viel
Bild		

Allerlei

Bevor ihr spielt, beschriftet ihr fünf Kärtchen:



Jetzt bildet ihr Zweier- oder Dreier-Teams und bereitet ein Blatt mit diesen Überschriften und Vokallängen vor:

a oder ä	e	i	o oder ö	u oder ü
•	•	•	•	•

Nun mischt ihr die verdeckten Kärtchen. Sobald das erste Kärtchen aufgedeckt ist, beginnt das Spiel. Jedes Team sammelt zum aufgedeckten Begriff je ein Wort mit kurzem und eines mit langem Vokal. Die Gruppe, welche zuerst die zehn Wörter gefunden hat, ruft: «Stopp!» Nun vergleicht und prüft ihr die Wörter und zählt pro Gruppe die Anzahl Punkte. Nach fünf Runden ist das Spiel fertig. Viel Spaß!