

ZIEL 6 KÜRZUNGSREGEL

Ziel der Übungen 39–56 in diesem Kapitel ist es, die Kürzungsregel kennen zu lernen und mit dieser Regel zu arbeiten.

Regel 3: Kürzungsregel



Im Grundbaustein müssen nach dem kurzen Vokal immer mindestens zwei Buchstaben (Konsonanten) geschrieben werden.

Beispiele: /hart/, /Kunst/, /frisch/, /Kämpf/e/, /voll/, /Fett/ ...



Übung 39

Markiere die Grundbausteine mit Strichen und setze die Punkte unter den kurzen Vokal. Übermale die Grundbausteine mit dem grünen Leuchstift.



- | | | | |
|--------------|-------------|------------|-----------------|
| 1) herzlos | 4) frech | 9) Störche | 12) kämmen |
| 2) Würste | 5) länger | 10) impfen | 13) erschrecken |
| 3) ernsthaft | 6) Zopf | 11) Hirsch | 14) putzen |
| | 7) Tische | | |
| | 8) rutschen | | |

Übung 40

Da die Vokale a, ä, e, i, o, ö, u und ü in allen Grundbausteinen von Übung 39 kurz klingen, gilt überall die Kürzungsregel.

- Schreibe jedes Wort von Übung 39 nochmals ab.
- Schreibe jetzt den Grundbaustein (mit kleinem Anfangsbuchstaben) daneben und setze den • unter den Vokal.
- Wie viele Laute hörst du nach dem kurzen Vokal (•) im Grundbaustein? Notiere die Anzahl der hörbaren Laute.
- Schreibe jetzt die Buchstaben (Konsonanten) nach dem kurzen Vokal (•) im Grundbaustein auf. Sind es mindestens zwei?
- Diskutiere mit einem Partner/einer Partnerin, bei welchen Wörtern man aufpassen muss und warum. Diskutiert auch in der Klasse.

Wort:	Grund- baustein:	Anzahl gehörte Laute nach dem kurzen Vokal:	Buchstaben nach dem kurzen Vokal:	Anzahl Buchstaben nach dem kurzen Vokal:
1) herzlos	/herz/	2	r, z	2
2) _____	_____	<input type="text"/>	_____	<input type="text"/>
3) _____	_____	<input type="text"/>	_____	<input type="text"/>
4) _____	_____	<input type="text"/>	_____	<input type="text"/>
5) _____	_____	<input type="text"/>	_____	<input type="text"/>
6) _____	_____	<input type="text"/>	_____	<input type="text"/>
7) _____	_____	<input type="text"/>	_____	<input type="text"/>
8) _____	_____	<input type="text"/>	_____	<input type="text"/>
9) _____	_____	<input type="text"/>	_____	<input type="text"/>
10) _____	_____	<input type="text"/>	_____	<input type="text"/>
11) _____	_____	<input type="text"/>	_____	<input type="text"/>
12) _____	_____	<input type="text"/>	_____	<input type="text"/>
13) _____	_____	<input type="text"/>	_____	<input type="text"/>
14) _____	_____	<input type="text"/>	_____	<input type="text"/>



Wörter 1–11

Hörst du einen oder mehrere Laute nach dem kurzen Vokal (•) und schreibst du für diese zwei oder mehr Buchstaben (Konsonanten), sind diese Wörter **lauttreu** und stellen beim Schreiben kein Problem dar.

Wörter 12–14

Folgt auf den kurzen Vokal (•) im Grundbaustein nur ein einfacher Konsonant, d.h. ein Konsonant, der nur durch einen Buchstaben abgebildet wird, so muss man den betreffenden Konsonanten **verdoppeln**.

Achtung: Verdoppelung von k = ck und Verdoppelung von z = tz



Übung 41



- 1) Lass dir die lauttreuen Kürzungen diktieren.
- 2) Markiere jeden Grundbaustein. Setze unter den kurzen Vokal einen • . Zähle jetzt die Buchstaben bis zum Ende des Grundbausteins. Sind es mindestens zwei?



Wörterliste:

Berg, empfangen, Licht, Tisch, Kunst, ganz, rutschen, Topf, dampfen, Strümpfe, huschen, flacher, doch, ernten, richtig, kränklich, Turm, Knöpfe, durch, klatschen, Körbe, Herbst, erdig, jünger, Kalb, Zopf, forschen, Milch, Markt, Ring, Gesicht, watscheln

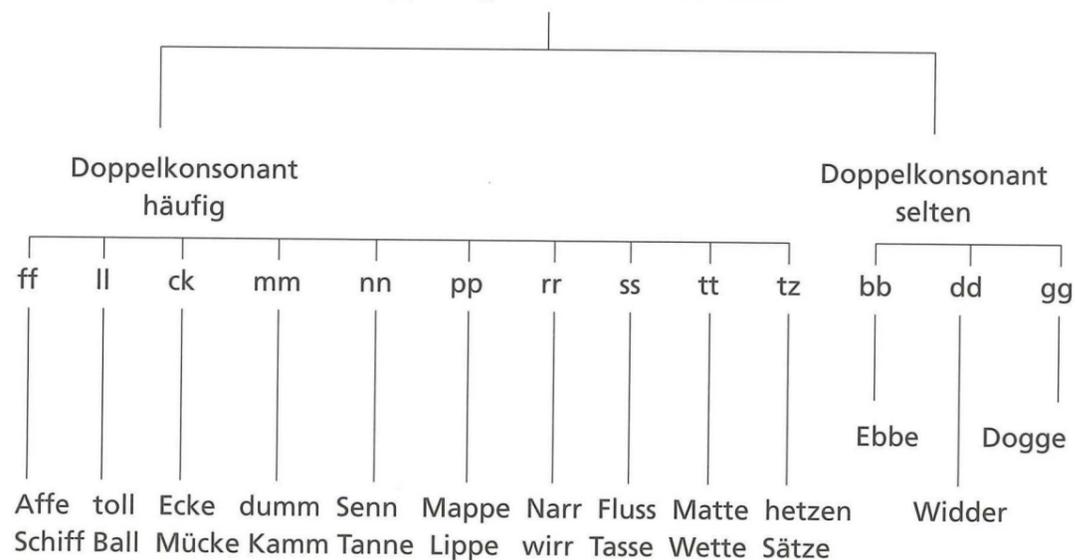
Verdoppelungen

/kämm/en
er/schreck/en
/putz/en

Wenn du nach dem kurzen Vokal (•) nur einen Laut hörst und für diesen auch nur einen Buchstaben (Konsonanten) brauchst, musst du diesen Buchstaben verdoppeln. Dadurch stehen wieder zwei Buchstaben (Konsonanten) nach dem kurzen Vokal (•). Die Kürzungsregel ist erfüllt.

Weitere Beispiele:

Verdoppelung nach kurzem (•) Vokal



Übung 42

- 1) Setze vor die Doppelkonsonanten (Seite 104 unten) je ein a/ä, e, i, o/ö und u/ü.
- 2) Suche je ein Wort zu jeder so gebildeten Buchstabengruppe (= Signalgruppe).
Hilfestellung: Setze vor die Signalgruppe Konsonanten, bis ein sinnvolles Wort entsteht. Schreibe die Doppelkonsonanten (ck: ..., mm: ..., usw.) ins Arbeitsheft.
- 3) Lass deine Wörter von der Lehrperson korrigieren.



Beispiele:

ff: g aff en, N eff e, R iff, ö ff nen, P uff er
ll: f ä ll en, W ell e, Br ill e, Kn oll en, N ull

Übung 43

Lass dir die Wörter diktieren und mache sorgfältig die Selbstkontrolle. Vergleiche am Schluss mit der Vorlage. Schaffst du es ohne Fehler?



Diktatwörter:

Frösche, Blitz, warten, eng, nicht, Kutsche, backen, Schwamm, gaffen, Gurke, knallen, Brett, hüpfen, Kämpfer, Suppe, nass, klirren, fort, Kinn, Sand, Katze, gucken, zuerst, herbstlich, brüllen, allerlei, Schiff, richtig, verlassen, Zucker



Wichtiger Hinweis

Wörter korrekt schreiben 6 (Selbstkontrolle)

Wenn du Wörter überprüfst, helfen dir folgende Fragen:

- L: Habe ich die Laute der Wörter so geschrieben, wie sie klingen? (keine Auslassung, Zfügung oder Umstellung)
- WB: Sind alle Wortbausteine vollständig? (Anfangsbausteine, Grundbausteine, Endbausteine)
- N: Habe ich die Nomenprobe gemacht? (Plural/Singular oder Begleiter)
- R: Habe ich die Regeln im Grundbaustein richtig angewendet? (Verlängerungsregel, Ableitungsregel, Kürzungsregel)





Achtung: Verben sagen, was wir tun (lachen, singen, einkaufen – das sind Grundformen) und Verben lassen sich konjugieren (ich, du, er ... = Verbentest). Bei der Kürzungsregel ist es besonders wichtig, den Grundbaustein genau zu bestimmen, damit du richtig zählst.

Übung 44

- 1) Schreibe die Grundformen der Verben auf und markiere den Grundbaustein.
- 2) Schreibe jetzt das konjugierte Verb auf und markiere den Wortbaustein.

Konjugiertes Verb im Satz:	Grundform:	konjugiertes Verb:
Hast du das gesagt?	/sag/en	ge/sag/t
Er beschenkt sie.	_____	_____
Sie hat sich verletzt.	_____	_____
Wir bestellten Eis.	_____	_____
Die Namen sind aufgelistet.	_____	_____
Er schreibt ein Buch.	_____	_____
Ihr hattet schön aufgeräumt.	_____	_____
Du lachtest laut.	_____	_____
Ich wollte weg.	_____	_____
Es weinte.	_____	_____
Ihr reistet weit.	_____	_____
Er verfolgte ihn.	_____	_____
Wir kochten gut.	_____	_____
Du ziehst weg.	_____	_____
Sie erholten sich.	_____	_____
Er hat sich verirrt.	_____	_____
Ihr wünschtet uns Glück.	_____	_____
Wir sind eingekehrt.	_____	_____
Er hat sich vorgestellt.	_____	_____
Wir verfolgten sie.	_____	_____



Übung 45

Die folgenden Wörter klingen (fast) gleich und werden trotzdem verschieden geschrieben. Warum?

- 1) Setze zu den konjugierten Verben das Personenwort (ich, du, er ...).
- 2) Zerlege jetzt die Wörter durch Striche in ihre Bausteine. Denke bei den Verben an die Grundform, um den Grundbaustein zu finden.
- 3) Markiere die **Endbausteine** pinkfarben.
- 4) Überprüfe den Grundbaustein mithilfe der Kürzungsregel.



Achtung: Für die folgenden Aufgaben ist es wichtig, dass du die Wörter richtig zerlegst und die Grundbausteine markierst. Dann erkennst du, warum (fast) gleich klingende Wörter verschieden geschrieben werden.



_____ rinnt	–	_____ Rind	_____ sonst	–	_____ sonst
_____ verharrt	–	_____ hart	_____ Schaft	–	_____ schafft
_____ Kante	–	_____ kannte	_____ startt	–	_____ Start
_____ Welt	–	_____ welt	_____ Stift	–	_____ trifft
_____ haltt	–	_____ Halt	_____ küssen	–	_____ Küsten
_____ wirten	–	_____ ist verwirrt	_____ gurt	–	_____ Gurt
_____ Last	–	_____ lasst!	_____ fasst	–	_____ fast



Übung 46

- 1) Lass dir die folgenden Wörter diktieren. Bestimme den Grundbaustein und entscheide mithilfe der Kürzungsregel, wie du schreiben musst.
- 2) Vergleiche am Schluss alle Wörter mit der Vorlage.



Diktatwörter:



sie warten, sie zerren ihn, es ist hart, wirklich, es hat gehalten,
 sie horten, er ballt, sie zucken, sie kratzen sich, er hat gebellt,
 er hat es geschafft, er harret aus, sie küssen sich, herzlich,
 das Geschäft, der Bleistift, er trifft ihn, der Gastwirt, er verschafft
 sich, irgend, sie kürzt ab, die Falten, er tankt, der Schaft, sie hofft,
 trotzdem, links, er fällt um, sie kennt ihn, stark

Übung 47



- 1) Lass dir die Wörter mit Grundbausteinen, welche immer einen Endbaustein benötigen, um ein Wort zu werden, diktieren (siehe Basiskurs, Seite 22).
- 2) Bestimme den Grundbaustein und wende die Kürzungsregel an.
- 3) Vergleiche am Schluss mit der Vorlage.



Diktatwörter:

Apfel, Butter, wandern, scheppern, schnattern, klettern, mütterlich, rütteln, kitzeln, schnüffeln, Windeln, Keller, flackern, kurbeln, Zimmer, gondeln, Rassel, kentern, purzeln, sticheln, Stempel, Kammer, zittern, Schnitzel, Mangel, klappern, Wurzel, Teller, funkeln, schütteln

Übung 48



- 1) Lass dir diese besonderen zusammengesetzten Wörter diktieren. Denke gut an die Grundbausteine und an die Kürzungsregel.
- 2) Vergleiche am Schluss mit der Vorlage.



Diktatwörter:

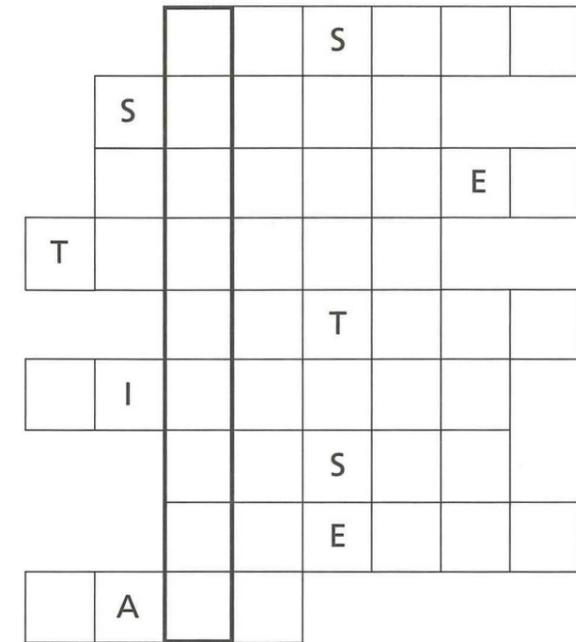
Stofffetzen, Druckknopf, griffest, Sackkleber, Schnellläuferin, Brülllöwe, Stalllicht, stilllegen, Geschirreiniger, Stimmittel, Flickkästchen, Stopppreis, platttreten, Platzziffer, volllaufen

Übung 49

Kannst du dieses Rätsel lösen?



- 1) Elefantennase
- 2) scheint am Himmel
- 3) Laub der Bäume
- 4) man isst daraus
- 5) Brotaufstrich
- 6) Tier mit langem Hals
- 7) ... und Öl
- 8) viele Stufen
- 9) ... und Maus



Von oben nach unten gelesen ergibt sich in der eingerahmten Spalte folgendes

Lösungswort: _____

Übung 50

Die Wörter in der Wörterwolke haben im Grundbaustein einen kurzen (•) oder langen (–) Vokal.

- 1) Markiere in jedem Wort den Grundbaustein und setze • oder – unter den Vokal.
- 2) Schreibe die Wörter mit einer Kürzung im Grundbaustein in dein Arbeitsheft und überprüfe mithilfe der Kürzungsregel.



Übung 51

- 1) Kürzung oder nicht? Setze • oder – unter den Vokal im Grundbaustein.
- 2) Überlege anhand der Kürzungsregel und entscheide dich für die richtige Schreibweise. Kreise jeweils den Lösungsbuchstaben ein.
- 3) Setze jetzt die Lösungsbuchstaben in der Reihenfolge der Aufgaben in die Kästchen unten ein.



- | | | | |
|--------------|--------------|---------------|--------------|
| 1) Gedan__e | k (S) ck (R) | 14) Bla__e | ss (B) s (N) |
| 2) verge__en | s (A) ss (I) | 15) Ta__e | nn (O) n (V) |
| 3) Bu__er | t (O) tt (N) | 16) wi__en | s (H) ss (C) |
| 4) Pu__er | d (D) dd (Ö) | 17) Sti__t | ff (W) f (H) |
| 5) Grä__er | s (K) ss (B) | 18) Hi__el | m (T) mm (E) |
| 6) Blu__e | m (Ü) mm (Q) | 19) Ze__el | t (J) tt (I) |
| 7) Schmu__ | z (M) tz (R) | 20) tan__en | z (N) tz (S) |
| 8) Mär__ | z (Z) tz (Ü) | 21) kur__ | z (P) tz (F) |
| 9) Kä__ig | f (U) ff (V) | 22) Wa__er | s (O) ss (R) |
| 10) Spi__e | z (L) tz (N) | 23) Schli__en | t (W) tt (O) |
| 11) bli__en | k (W) ck (G) | 24) Rü__en | b (B) bb (T) |
| 12) Hal__ | s (E) ss (F) | 25) Schwan__ | k (L) ck (B) |
| 13) ra__en | t (N) tt (G) | 26) Na__e | m (E) mm (K) |
| | | 27) re__en | n (F) nn (M) |

Lösungssatz:



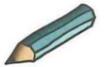
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24	25	26	27							

Übung 52

Alle Wörter haben eine Kürzung im Grundbaustein. Markiere den Grundbaustein. Ist die Kürzungsregel erfüllt? Wenn ja, setzt du einen Haken hinter das Wort. Wenn nein, streichst du das Wort durch und schreibst es richtig auf.

Beispiele:

- | | | | |
|---------------------------|-------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|
| wir / warr ten | wir /wart/en | das /Bild/ | <input checked="" type="checkbox"/> |
| der /Pilz/ | <input checked="" type="checkbox"/> | sie / fält | sie /fällt |
| sie lernen | _____ | der Hirrt | _____ |
| der Quarck | _____ | herzlich | _____ |
| windig | _____ | sie singen | _____ |
| er kent | _____ | er turrt | _____ |
| ihr rennt | _____ | das Bild | _____ |
| das Brett | _____ | das Wasser | _____ |
| die Wollke | _____ | der Hund | _____ |
| wir falen | _____ | wir essen | _____ |
| fertig | _____ | der Gastwirt | _____ |
| sonig | _____ | du brülst | _____ |
| fallsch | _____ | wir folgen | _____ |
| die Lust | _____ | der Mantel | _____ |
| der Park | _____ | der Schmerz | _____ |
| scharf | _____ | krank | _____ |
| das Holz | _____ | das Alter | _____ |



Lernwörter:

Die Kürzungsregel gilt für 99% der Grundbausteine. Hier noch eine Auswahl von sehr häufigen Wörtern, die nicht gemäss der Kürzungsregel geschrieben werden. Überprüfe diese Wörter kritisch und entscheide, welche in deine Lernkartei gehören.

ab, am, an, bin, bis, das, des, dran, drin, es, hat, hin, in,
im, man, mit, ob, plus, um, vom, von, was, weg, zum,
Brombeere, Bus, herrschen, Hexe, letztlich, Metzger, nackt,
Tram, verwandt

Übung 53

- 1) Nimm einen Text (Lesebuch, Zeitung, Bibliotheksbuch) und suche 20 Wörter, deren Grundbausteine zur Kürzungsregel gehören.
- 2) Markiere den Grundbaustein. Setze den • unter den Vokal und schreibe 3 oder 3L darüber. Du kannst alleine oder zu zweit suchen.
- 3) Zeige deine Wörter am Schluss deiner Lehrperson.

Wörter zur Kürzungsregel:

Beispiele: der /Ess/tisch/, un/wirk/sam, er/forsch/en, /zum/ ...



Übung 54

- 1) Lass dir die Wörter diktieren und kontrolliere sie selbst.
- 2) Wenn ein Grundbaustein zur Regel 3 gehört, markierst du ihn, setzt den • unter den Vokal und schreibst 3 oder 3L darüber.
- 3) Vergleiche am Schluss mit den Lösungen.



Diktatwörter:

Absatz, mit, heute, es gefällt mir, Tram, Postamt, Tanzschule,
gestärkt, nackt, täglich, unverhofft, verwandt, Schwester,
einnachten, er verlässt uns, vermeiden, sie beherrscht das,
Mittwoch, immerhin, Mädchen, falsch, Bettuch, Anfang, dürfen,
Mutter, Bäume, letztlich, Ferngespräch, plötzlich, ausrufen



Wichtiger Hinweis Regeltraining

Auf Seite 155 findest du die «Übersicht Regeln im Grundbaustein». Folge dem Pfeil.



1. Wirkt Regel 1?
2. Wirkt Regel 2?

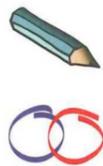
Der Hörkreis ist eine Kreuzung. Prüfe, zu welcher Regel du gelangst:

3. Höre ich einen Vokal? Klingt er kurz oder lang?
4. Höre ich einen Doppellaut?

Je mehr Regeln du kennst, desto besser kannst du beim Schreiben logisch überlegen und musst nicht mehr raten.

Übung 55

Mache das Regeltraining gemäss Anleitung (*Wichtiger Hinweis*, Seite 113).
Gehe wie folgt vor:



- 1) Lass dir die Wörter diktieren.
- 2) Markiere alle Grundbausteine, die zu Regel 1, 2 oder 3 gehören. Markiere den kurzen Vokal mit dem • und schreibe die Regelnummern dazu. Du kannst alleine oder zu zweit arbeiten.
- 3) Vergleiche mit den Lösungen.

3 1L,3 2
Beispiele: /Ball/, /nicht/, /Häus/er ...



Diktatwörter:

Badekleid, hässlich, pleite, Storchenbein, Säge, Kleiderschränke,
plus, Blätterbaum, März, Erklärung, Wade, Hofhund, sonst,
Behälter, vom, schäumen, Äffchen, Läuse, Strommast, Anstrengung,
Einstimmung, glücklich, Holzfäller, grässlich, Bestelllisten,
verstückelt, Märchenprinz, dort, Schmetterling, Abstände

Übung 56

- 1) Lies den folgenden Text durch. Schreibe «Marathon-Mann», «Training» und «Favorit» vorab auf, damit du während des Diktats nachsehen kannst.
- 2) Lass dir den Text diktieren und kontrolliere selbst mithilfe der Anleitung «Wörter korrekt schreiben 6» (Seite 105).
- 3) Markiere die Grundbausteine mit einer Kürzung. Setze den • unter den Vokal und schreibe 3 oder 3L darüber.
- 4) Vergleiche mit der Vorlage. Hast du schwierige Wörter oder solche mit langem Vokal im Grundbaustein falsch geschrieben, nimmst du diese in die Warteliste für deine Lernkartei auf.



Wer ge/winn/t?

Emin /renn/t, /als/ /ging/e /es/ /um/ sein Leben. /Ob/ er /es/ wohl /schaff/t?

Heute /ist/ der grosse /Wett/kampf/.

Emin /hat/ viel getan(,) /um/ sein Ziel zu erreichen. /Wenn/ seine Freunde die

Badehose ein/pack/ten, /ging/ er /zum/ Training. Die /ganz/e Schule /nenn/t ihn

schon «Marathon-/Mann/». /Wenn/ er /jetz/t /nicht/ ge/winn/t, /kann/ er /sich/

/nirg/ends mehr sehen /lass/en.

Emin /guck/t /sich/ /um/. Er /kenn/t den /schnell/en /Schritt/ /von/ Alexander.

Alexander /komm/t näher. Emin /muss/ auf/pass/en. Er /hass/t /es/, /wenn/ ihm

je/mand/ so /dicht/ /folg/t. Der Ehrgeiz /pack/t ihn.

Das Publikum /brüll/t, die /Spann/ung /hat/ /all/e Zuschauer er/fass/t. Keiner /sitz/t

mehr auf seinem /Platz/. Jeder /hoff/t, sein Favorit möge ge/winn/en.

/Jetz/t /setz/t /sich/ Emin /von/ seinem Ver/folg/er ab. Sein Schädel /brumm/t,

die /Lung/e tut weh. /Und/ er /schaff/t /es/! /Mit/ /letz/t/er /Kraft/ /wirf/t er /sich/

/ins/ Ziel. Sein Traum /hat/ /sich/ er/füll/t!