

farbig = Inhalte zum Schriftsprachaufbau

Planungsübersicht Deutsch Eins (für Lehrpersonen)

Kapitel im Überblick

Sommerferien		
August – September	Starten mit Spatz Kiko Kapitel 1: Ich und meine Klasse	Starten mit Maus Molli Kapitel 1: Ich und du
Herbstferien		
Oktober – Dezember	Starten mit Spatz Kiko Kapitel 2: Sprachenreise	Starten mit Maus Molli Kapitel 2: Sprachzaubereien
Weihnachtsferien		
Januar – März	Unterwegs mit Spatz Kiko Kapitel 3: In der Bäckerei	Unterwegs mit Maus Molli Kapitel 3: Grosser Markt, bunte Kleider
* März – Mai	Unterwegs mit Spatz Kiko Kapitel 4: Im Gedichte-Garten	Unterwegs mit Maus Molli Kapitel 4: Lauter Geschichten
Frühlingsferien		
Mai – Juni	Unterwegs mit Spatz Kiko Kapitel 5: Alles Theater	Unterwegs mit Maus Molli Kapitel 5: Spiel mit!
Juni – Juli	Freibereich ₁₎	Freibereich ₁₎
Sommerferien		

* Da die Sportferien nicht in allen Gemeinden gleich sind, werden sie hier nicht aufgeführt.

₁₎ Anstelle des Freibereiches Ende Schuljahr kann die Bearbeitungszeit der einzelnen oder ausgewählter Kapitel verlängert und das Schuljahr mit Kapitel 5 abgeschlossen werden.

Die sechs Wochenlektionen Deutsch können wie folgt aufgeteilt werden:

Thema und Schriftsprachaufbau 3 Lektionen

Wahlzeit 1 Lektion

Vertiefen und üben 2 Lektionen

Hinweis zur Durchführung:

Das Angebot zum *Vertiefen und üben* ist sehr gross. Aufgrund der zeitlichen Ressourcen werden nicht alle angebotenen Übungen (Übungskartei und Übungen zur Schreibrunde) durchgeführt werden können. Die Lehrperson soll aus den verschiedenen Übungsbereichen eine Auswahl treffen, die dem Bedürfnis der Klasse oder dem einer bestimmten Lerngruppe entspricht.

Die *Wahlzeit* gestaltet die Lehrperson nach den Fähigkeiten und Interessen der Kinder. Das Angebot kann laufend ausgebaut werden. Die nachfolgende Planung zeigt ein mögliches Vorgehen auf.

farbig = Inhalte zum Schriftsprachaufbau

Deutschheft «Starten mit Spatz Kiko»		Vertiefen und üben	Beurteilen
Thema und Schriftsprachaufbau Lernziele und Methodeneinführung	Wahlzeit	Übungskartei, Schreibheft, digitale Übungen	formativ, summativ, Selbsteinschätzung, Reflexion (überfachliche Kompetenzen)
3 Lektionen pro Woche	1 Lektion pro Woche		
<p>Woche 1</p> <p>S. 34–35 Sprachenreise (Auftaktseiten)</p> <p>S. 38–39 Am Bahnhof</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Kinder können Verbindungen zwischen Buchstaben und Lauten herstellen. – Die Kinder können Erlebnisse und Sachverhalte in logischer Abfolge darlegen. <p>S. 40–41 Pp Kk</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Kinder können Buchstaben zu Silben verbinden. – Die Kinder können Silben und trochäische Wörter lautlich vollständig verschriften. <p>Einführung von</p> <ul style="list-style-type: none"> – Erklärfilm 3 So schreibst du das Wort Lampe in den Wortstreifen <p>Einführung von</p> <ul style="list-style-type: none"> – Methode 10 Ein Wort erklären 	<p>S. 36–37</p> <p>Unterwegs</p> <p>Zeichen und Symbole z.B. <i>Piktogramme und Wortbilder sammeln und sortieren</i></p> <p>Lesen und hören mit Aufträgen</p>	<p>Übungskartei</p> <p>Hören und sprechen:</p> <p>2.1 Wie lange klingt es?</p> <p>2.2 Anlautspiel</p> <p>Wortschatz:</p> <p>2.1 Wörter-Sprint</p> <p>2.2 Wörter darstellen</p> <p>Übungskartei</p> <p>Grafomotorik:</p> <p>2.1 Zauberleim</p> <p>2.7 Unterlänge und Oberlänge</p> <p>Lesetraining:</p> <p>2.1 Silben mit M (N3/N2)</p> <p>2.2 Silben und Wörter mit M (N1)</p> <p>Phonologische Bewusstheit:</p> <p>2.4 Zähle und zeichne</p> <p>Schreibheft</p> <p>S. 20–21 Pp</p> <p>Digitale Übungen</p> <p>1 Fantasie-Wörter mit Pp und Kk</p> <p>2 Schreibtable</p> <p>Auswahl je nach Lernstand der Kinder:</p> <p>Übungen zur Schreibtable</p> <p>Übungskartei 0.1 bis 0.6</p> <p>Digitale Übungen zu den Buchstaben U, N, S, P, K, B (Ufo)</p> <p>Individuelle Zuteilung nach Lernstand der Kinder:</p> <p>Leseverstehen</p> <p>1–5 Wörter lesen</p> <p>6 Verschiedene Gesichter</p> <p>7 Welches Bild passt?</p>	<p>Formative Beurteilung (Kriterienraster)</p> <p>Wahlzeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hören 1.6 – Lesen 2.1a, 2.1b, 2.6 <p>S. 38–39:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lesen 2.1a, 2.1b – Sprechen 3.3 <p>S. 40–41:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lesen 2.1b – Schreiben 4.2a – Sprache(n) im Fokus 5.4 <p>Schreibheft:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Schreiben 4.1a, 4.1b <p>Lesetraining:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lesen 2.1a, 2.1b, 2.2

farbig = Inhalte zum Schriftsprachaufbau

Deutschheft «Starten mit Spatz Kiko»		Vertiefen und üben	Beurteilen	
Thema und Schriftsprachaufbau Lernziele und Methodeneinführung	Wahlzeit	Übungskartei, Schreibheft, digitale Übungen	formativ, summativ, Selbsteinschätzung, Reflexion (überfachliche Kompetenzen)	
3 Lektionen pro Woche	1 Lektion pro Woche	2 Lektionen pro Woche		
Woche 2	<p>S. 42–43 Auf Reisen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Kinder erkennen die sprachliche Vielfalt in ihrer Umgebung. – Die Kinder können Lautstrukturen in fremden Sprachen imitieren. – Erweitertes Ziel: Die Kinder können einfache Wörter und Sätze erlesen. <p>S. 44 Die Raupe</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Kinder können einen kurzen Text (mit Audiounterstützung) lesen und verstehen. <p>S. 45 Silbenpuzzle</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Kinder können die Silbenstruktur zum Lesen nutzen. <p>Einführung von</p> <ul style="list-style-type: none"> – Verfahren Hören und mitlesen <p>Einführung von</p> <ul style="list-style-type: none"> – Erklärfilm 5 So liest du Silben, Wörter und Sätze <p>Einführung von</p> <ul style="list-style-type: none"> – Methode 6 Erlesen 	<p>S. 36–37</p> <p>Unterwegs Zeichen und Symbole</p> <p>Reisen z.B. <i>sich Informationen aus Reisekatalogen, Fahrplänen, Atlanten etc. beschaffen</i></p> <p>Lesen und hören mit Aufträgen</p>	<p>Übungskartei Hören und sprechen: 2.3 Welches Wort passt nicht? 2.5 Spiele zur Mundmotorik Wortschatz: 2.5 Schatzkiste</p> <p>Übungskartei Grafomotorik: 2.2 Fingergymnastik 2.6 Ovale und Kreise Lesetraining: 2.3 Silben mit L und M (N3/N2) 2.4 Silben und Wörter mit L und M (N1) Phonologische Bewusstheit: 2.2 Reime ergänzen 2.8 Anlautforscher</p> <p>Schreibheft S. 22–23 Kk S. 49 Wörter üben</p> <p>Digitale Übungen 3 Wörter schreiben</p> <p>Übungen zur Schreibraster siehe Woche 1</p> <p>Leseverstehen siehe Woche 1</p>	<p>Formative Beurteilung (Kriterienraster) Wahlzeit: – Hören 1.6 – Lesen 2.1a, 2.1b, 2.2, 2.6 S. 42–43: – Lesen 2.5 – Sprache(n) im Fokus 5.3 S. 44: – Lesen 2.4 S. 45: – Lesen 2.1b Schreibheft: – Schreiben 4.1a, 4.1b Lesetraining: – Lesen 2.1a, 2.1b, 2.2</p> <p>Selbsteinschätzung S. 42–43: – Guten Tag in verschiedenen Sprachen nachsprechen</p>

farbig = Inhalte zum Schriftsprachaufbau

Deutschheft «Starten mit Spatz Kiko»		Vertiefen und üben	Beurteilen
Thema und Schriftsprachaufbau Lernziele und Methodeneinführung	Wahlzeit	Übungskartei, Schreibheft, digitale Übungen	formativ, summativ, Selbsteinschätzung, Reflexion (überfachliche Kompetenzen)
3 Lektionen pro Woche	1 Lektion pro Woche	2 Lektionen pro Woche	
<p>Woche 3</p> <p>S. 46–47 Lars begegnet vielen Tieren</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Kinder können durch das Erlesen die Bedeutung von Wörtern erkennen. – Die Kinder können eine vorgegebene Geschichte passend fortsetzen. – Erweitertes Ziel: Die Kinder können Wörter und kurze Sätze lesen und verstehen. <p>Einführung von</p> <ul style="list-style-type: none"> – Methode 3 Erzählen, berichten <p>S. 48–49 Bb Rr</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Kinder können Buchstaben zu Silben verbinden. – Die Kinder können Silben und trochäische Wörter lautlich vollständig verschriften. 	<p>S. 36–37</p> <p>Unterwegs</p> <p>Zeichen und Symbole</p> <p>Reisen z.B. <i>Plakate zu Reisedestinationen und deren Sehenswürdigkeiten gestalten</i></p> <p>Lesen und hören mit Aufträgen</p>	<p>Übungskartei</p> <p>Hören und sprechen:</p> <p>2.1 Wie lange klingt es?</p> <p>2.4 Bilder in die richtige Reihenfolge bringen</p> <p>Wortschatz:</p> <p>2.3 Was machen die Tiere?</p> <p>Übungskartei</p> <p>Grafomotorik:</p> <p>2.4 S-Bögen</p> <p>2.8 Mandala</p> <p>Lesetraining:</p> <p>2.5 Silben mit L, M und N (N3/N2)</p> <p>2.6 Silben und Wörter mit L, M und N (N1)</p> <p>Phonologische Bewusstheit:</p> <p>2.5 Wörter im Versteck</p> <p>2.9 Wörter hin und her</p> <p>Schreibheft</p> <p>S. 24–25 Bb</p> <p>Digitale Übungen</p> <p>4 Wörter mit Bb und Rr</p> <p>Auswahl je nach Lernstand der Kinder:</p> <p>Übungen zur Schreibtabelle</p> <p>Übungskartei 0.1 bis 0.6</p> <p>Digitale Übungen zu den Buchstaben U, N, S, P, K, B (Ufo) und R, G, D, F, H, T (Rose)</p> <p>Leseverstehen</p> <p>siehe Woche 1</p>	<p>Formative Beurteilung (Kriterienraster)</p> <p>Wahlzeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hören 1.6 – Lesen 2.1a, 2.1b, 2.2, 2.6 <p>S. 46–47:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lesen 2.1b – Sprechen 3.3 <p>S. 48–49:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lesen 2.1b – Schreiben 4.2b – Sprache(n) im Fokus 5.4 <p>Schreibheft:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Schreiben 4.1a, 4.1b <p>Lesetraining:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lesen 2.1a, 2.1b, 2.2 <p>Selbsteinschätzung</p> <p>S. 46–47:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Schlüsselwörter lesen

farbig = Inhalte zum Schriftsprachaufbau

Deutschheft «Starten mit Spatz Kiko»		Vertiefen und üben	Beurteilen	
Thema und Schriftsprachaufbau Lernziele und Methodeneinführung	Wahlzeit	Übungskartei, Schreibheft, digitale Übungen	formativ, summativ, Selbsteinschätzung, Reflexion (überfachliche Kompetenzen)	
3 Lektionen pro Woche	1 Lektion pro Woche	2 Lektionen pro Woche		
Woche 4	<p>S. 50–51 Wer stellt sich vor?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Kinder können durch das Erlesen die Bedeutung von Wörtern erkennen. – Die Kinder können ein Rätsel nach vorgegebener Struktur formulieren. – Erweitertes Ziel: Die Kinder können Wörter und kurze Sätze lesen und verstehen. <p>S. 52 Reimwörter</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Kinder können Wörter nach vorgegebenen Kriterien ordnen. <p>S. 53 Lang oder kurz?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Kinder können Wörter nach vorgegebenen Kriterien ordnen. 	<p>S. 36–37</p> <p>Unterwegs</p> <p>Zeichen und Symbole z.B. <i>eigene Zeichensysteme (z.B. Symbole für das Schulzimmer) entwickeln</i></p> <p>Reisen</p> <p>Anderere Sprachen z.B. <i>Lieder und Verse in anderen Sprachen lernen</i></p> <p>Lesen und hören mit Aufträgen</p>	<p>Übungskartei</p> <p>Hören und sprechen: 2.5 Spiele zur Mundmotorik Wortschatz: 2.4 Ich kenne viele Wörter 2.5 Schatzkiste</p> <p>Übungskartei</p> <p>Grafomotorik: 2.5 Arkaden Lesetraining: 2.7 Fantasie-Wörter (N3/N2) 2.8 Zweisilbige Wörter (N1) Phonologische Bewusstheit: 2.6 Silbensalat</p> <p>Schreibheft</p> <p>S. 26–27 Rr S. 49 Wörter üben</p> <p>Digitale Übungen</p> <p>5 Reimwörter 6 Lang oder kurz?</p> <p>Übungen zur Schreibrabelle siehe Woche 3</p> <p>Leseverstehen siehe Woche 1</p>	<p>Formative Beurteilung (Kriterienraster)</p> <p>Wahlzeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hören 1.6 – Lesen 2.1a, 2.1b, 2.2, 2.6 – Sprache(n) im Fokus 5.3 <p>S. 50–51:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lesen 2.2, 2.5 – Sprechen 3.3 <p>S. 52:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lesen 2.2 – Sprache(n) im Fokus 5.1 <p>S. 53:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sprache(n) im Fokus 5.2 <p>Schreibheft: – Schreiben 4.1a, 4.1b</p> <p>Lesetraining: – Lesen 2.1a, 2.1b, 2.2</p> <p>Selbsteinschätzung</p> <p>S. 52: – Satzmuster</p> <p>Standortbestimmung Schreiben</p>

farbig = Inhalte zum Schriftsprachaufbau

Deutschheft «Starten mit Spatz Kiko»		Vertiefen und üben	Beurteilen	
Thema und Schriftsprachaufbau Lernziele und Methodeneinführung	Wahlzeit	Übungskartei, Schreibheft, digitale Übungen	formativ, summativ, Selbsteinschätzung, Reflexion (überfachliche Kompetenzen)	
3 Lektionen pro Woche	1 Lektion pro Woche	2 Lektionen pro Woche		
Woche 5	<p>S. 54–55 Postkarten von Lars</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Kinder können Situationen auf Bildern (in Standardsprache) beschreiben. – Die Kinder können zentrale Informationen aus Bildern und Texten herauslesen und verstehen. <p>S. 56–57 Gg Dd</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Kinder können die Silbenstruktur zum Lesen nutzen. – Die Kinder können Silben und trochäische Wörter lautlich vollständig verschriften. <p>Einführung von</p> <ul style="list-style-type: none"> – Erklärfilm 4 So schreibst du das Wort Fliege in den Wortstreifen 	<p>S. 36–37</p> <p>Unterwegs</p> <p>Zeichen und Symbole</p> <p>Reisen</p> <p>Andere Sprachen z.B. <i>In anderen Sprachen sprechen oder schreiben (Zahlen, Begrüssungen und Verabschiedungen)</i></p> <p>Lesen und hören mit Aufträgen</p>	<p>Übungskartei</p> <p>Hören und sprechen:</p> <p>2.4 Bilder in die richtige Reihenfolge bringen</p> <p>Wortschatz:</p> <p>2.3 Was machen die Tiere?</p> <p>2.6 Mit viel Fantasie</p> <p>Übungskartei</p> <p>Grafomotorik:</p> <p>2.3 Blattform</p> <p>Lesetraining:</p> <p>2.9 Zweisilbige Wörter (N3/N2)</p> <p>2.10 Dreisilbige Wörter (N1)</p> <p>Phonologische Bewusstheit:</p> <p>2.1 Achtung, aufgepasst!</p> <p>2.3 Reimwörter sammeln</p> <p>Schreibheft</p> <p>S. 28–29 Gg</p> <p>S. 30–31 Dd</p> <p>Digitale Übungen</p> <p>7 Wörter mit Gg, Dd, Ff und Hh</p> <p>Auswahl je nach Lernstand der Kinder:</p> <p>Übungen zur Schreibtabelle</p> <p>Übungskartei 0.1 bis 0.6</p> <p>Digitale Übungen zu den Buchstaben R, G, D, F, H, T (Rose)</p> <p>Leseverstehen siehe Woche 1</p>	<p>Formative Beurteilung (Kriterienraster)</p> <p>Wahlzeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hören 1.6 – Lesen 2.1a, 2.1b, 2.2, 2.6 – Sprache(n) im Fokus 5.3 <p>S. 54–55:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lesen 2.2, 2.4 – Sprechen 3.1b <p>S. 56–57:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lesen 2.1b – Schreiben 4.2b – Sprache(n) im Fokus 5.4 <p>Schreibheft:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Schreiben 4.1a, 4.1b <p>Lesetraining:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lesen 2.1a, 2.1b, 2.2 <p>Standortbestimmung Lesen</p>

farbig = Inhalte zum Schriftsprachaufbau

Deutschheft «Starten mit Spatz Kiko»		Vertiefen und üben	Beurteilen	
Thema und Schriftsprachaufbau Lernziele und Methodeneinführung	Wahlzeit	Übungskartei, Schreibheft, digitale Übungen	formativ, summativ, Selbsteinschätzung, Reflexion (überfachliche Kompetenzen)	
3 Lektionen pro Woche	1 Lektion pro Woche	2 Lektionen pro Woche		
Woche 6	<p>S. 58–59 Kleiner Eisbär</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Kinder können ihr sprachliches Bewusstsein von der Erstsprache für Sprachvergleiche nutzen. <p>S. 60 Ff Hh</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Kinder können die Silbenstruktur zum Lesen nutzen. <p>S. 61 Kann das sein?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Kinder können Sätze sinnvoll ergänzen. <p>Einführung von</p> <ul style="list-style-type: none"> – Methode 8 Abschreiben <p>S.62–63 Das kann ich</p>	<p>S. 36–37</p> <p>Unterwegs</p> <p>Zeichen und Symbole</p> <p>Reisen</p> <p>Andere Sprachen z.B. «willkommen» in verschiedenen Sprachen und Schriftsystemen abschreiben und gestalten</p> <p>Lesen und hören mit Aufträgen</p>	<p>Übungskartei</p> <p>Hören und sprechen: 2.6 Verse in anderen Sprachen Wortschatz: 2.4 Ich kenne viele Wörter 2.6 Mit viel Fantasie</p> <p>Übungskartei</p> <p>Grafomotorik: 2.7 Unterlänge und Oberlänge 2.9 Zeichne genau</p> <p>Lesetraining: 2.11 Sichtwortschatz (N3/N2) 2.12 Sichtwortschatz (N1) Phonologische Bewusstheit: 2.7 Lustige Tiere</p> <p>Schreibheft</p> <p>S. 32–33 Ff S. 34–35 Hh S. 49 Wörter üben</p> <p>Digitale Übungen</p> <p>8 Wörter schreiben 9 Silben und Wörter erkennen</p> <p>Übungen zur Schreibraster siehe Woche 5</p> <p>Leseverstehen siehe Woche 1</p>	<p>Formative Beurteilung (Kriterienraster)</p> <p>Wahlzeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hören 1.6 – Lesen 2.1a, 2.1b, 2.2, 2.6 – Sprache(n) im Fokus 5.3 <p>S. 58–59:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sprache(n) im Fokus 5.3 <p>S. 60:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lesen 2.1b <p>S. 61:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lesen 2.2 <p>Schreibheft:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Schreiben 4.1a, 4.1b <p>Lesetraining:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lesen 2.1a, 2.1b, 2.2 <p>Reflexion</p> <p>S. 58–59:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aufgaben/Probleme lösen (methodische Kompetenz) <p>S. 61:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aufgaben/Probleme lösen (methodische Kompetenz) <p>Summative Beurteilung</p> <p>S. 62–63 Das kann ich:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Würfelspiel mit Aufgaben zu Silben und Reimen

farbig = Inhalte zum Schriftsprachaufbau

Deutschheft «Starten mit Maus Molli»		Vertiefen und üben	Beurteilen	
Thema und Schriftsprachaufbau Lernziele und Methodeneinführung	Wahlzeit	Übungskartei, Schreibheft, digitale Übungen	formativ, summativ, Selbsteinschätzung, Reflexion (überfachliche Kompetenzen)	
3 Lektionen pro Woche	1 Lektion pro Woche	2 Lektionen pro Woche		
Woche 1	<p>S. 34–35 Sprachzaubereien (Auftaktseiten)</p> <p>S. 38–39 Fantasie-Wörter</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Kinder können Fantasiewörtern mögliche Bedeutungen zuschreiben und diese in Ansätzen begründen. – Die Kinder können die Silbenstruktur zum Lesen nutzen. <p>S. 40–41 Pp Kk</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Kinder können Buchstaben zu Silben verbinden. – Die Kinder können Silben und trochäische Wörter lautlich vollständig verschriften. <p>Einführung von</p> <ul style="list-style-type: none"> – Erklärfilm 3 So schreibst du das Wort Lampe in den Wortstreifen <p>Einführung von</p> <ul style="list-style-type: none"> – Methode 10 Ein Wort erklären 	<p>S. 36–37</p> <p>Mit Sprache experimentieren</p> <p>Sprachspielereien z.B. <i>Mit Wortmaterial aus Zeitungen und Printmedien</i> <i>experimentieren: aus Wortteilen</i> <i>Fantasiewörter bilden</i></p> <p>Lesen und hören mit Aufträgen</p>	<p>Übungskartei</p> <p>Hören und sprechen:</p> <p>2.1 Wie lange klingt es? 2.3 Welches Wort passt nicht?</p> <p>Wortschatz:</p> <p>2.1 Wörter-Sprint 2.2 Wörter darstellen</p> <p>Übungskartei</p> <p>Grafomotorik:</p> <p>2.1 Zauberleim 2.7 Unterlänge und Oberlänge</p> <p>Lesetraining:</p> <p>2.1 Silben mit M (N3/N2) 2.2 Silben und Wörter mit M (N1)</p> <p>Phonologische Bewusstheit:</p> <p>2.4 Zähle und zeichne</p> <p>Schreibheft</p> <p>S. 20–21 Pp</p> <p>Digitale Übungen</p> <p>1 Fantasie-Wörter mit Pp und Kk 2 Schreibtabelle</p> <p>Auswahl je nach Lernstand der Kinder:</p> <p>Übungen zur Schreibtabelle</p> <p>Übungskartei 0.1 bis 0.6 Digitale Übungen zu den Buchstaben U, N, S, P, K, B (Ufo)</p> <p>Individuelle Zuteilung nach Lernstand der Kinder:</p> <p>Leseverstehen</p> <p>1–5 Wörter lesen 6 Verschiedene Gesichter 7 Welches Bild passt?</p>	<p>Formative Beurteilung (Kriterienraster)</p> <p>Wahlzeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hören 1.6 – Lesen 2.1a, 2.1b, 2.2, 2.6 <p>S. 38–39:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lesen 2.1a, 2.1b <p>S. 40–41:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lesen 2.1b – Schreiben 4.2a – Sprache(n) im Fokus 5.4 <p>Schreibheft:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Schreiben 4.1a, 4.1b <p>Lesetraining:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lesen 2.1a, 2.1b, 2.2

farbig = Inhalte zum Schriftsprachaufbau

Deutschheft «Starten mit Maus Molli»		Vertiefen und üben	Beurteilen	
Thema und Schriftsprachaufbau Lernziele und Methodeneinführung	Wahlzeit	Übungskartei, Schreibheft, digitale Übungen	formativ, summativ, Selbsteinschätzung, Reflexion (überfachliche Kompetenzen)	
3 Lektionen pro Woche	1 Lektion pro Woche	2 Lektionen pro Woche		
Woche 2	<p>S. 42–43 Was findest du in der Zeitung?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Kinder können zentrale Informationen aus Bildern und Texten herauslesen und verstehen. – Erweitertes Ziel: Die Kinder können Wörter und kurze Sätze lesen und verstehen. <p>S. 44 Die Raupe</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Kinder können einen kurzen Text (mit Audiounterstützung) lesen und verstehen. <p>S. 45 Silbenpuzzle</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Kinder können die Silbenstruktur zum Lesen nutzen. <p>Einführung von</p> <ul style="list-style-type: none"> – Verfahren Hören und mitlesen <p>Einführung von</p> <ul style="list-style-type: none"> – Erklärfilm 5 So liest du Silben, Wörter und Sätze <p>Einführung von</p> <ul style="list-style-type: none"> – Methode 6 Erlesen 	<p>S. 36–37</p> <p>Mit Sprache experimentieren Sprachspielereien z.B. <i>Mit Wortmaterial aus Zeitungen und Printmedien experimentieren:</i> <i>Buchstaben zu einem neuen Wort oder Wörter zu einem neuen Satz zusammensetzen</i></p> <p>Lesen und hören mit Aufträgen</p>	<p>Übungskartei Hören und sprechen: 2.4 Bilder in die richtige Reihenfolge bringen Wortschatz: 2.3 Was machen die Tiere? 2.5 Schatzkiste</p> <p>Übungskartei Grafomotorik: 2.2 Fingergymnastik 2.6 Ovale und Kreise Lesetraining: 2.3 Silben mit L und M (N3/N2) 2.4 Silben und Wörter mit L und M (N1) Phonologische Bewusstheit: 2.2 Reime ergänzen 2.8 Anlautforscher</p> <p>Schreibheft S. 22–23 Kk S. 49 Wörter üben</p> <p>Digitale Übungen 3 Wörter schreiben</p> <p>Übungen zur Schreibtable siehe Woche 1</p> <p>Leseverstehen siehe Woche 1</p>	<p>Formative Beurteilung (Kriterienraster) Wahlzeit: – Hören 1.6 – Lesen 2.1a, 2.1b, 2.2, 2.6 S. 42–43: – Lesen 2.1b, 2.5 S. 44: – Lesen 2.4 S. 45: – Lesen 2.1b Schreibheft: – Schreiben 4.1a, 4.1b Lesetraining: – Lesen 2.1a, 2.1b, 2.2</p> <p>Selbsteinschätzung S. 42–43: – Buchstaben erkennen</p>

farbig = Inhalte zum Schriftsprachaufbau

Deutschheft «Starten mit Maus Molli»		Vertiefen und üben	Beurteilen	
Thema und Schriftsprachaufbau Lernziele und Methodeneinführung	Wahlzeit	Übungskartei, Schreibheft, digitale Übungen	formativ, summativ, Selbsteinschätzung, Reflexion (überfachliche Kompetenzen)	
3 Lektionen pro Woche	1 Lektion pro Woche	2 Lektionen pro Woche		
Woche 3	<p>S. 46–47 Wörter-Maschinen</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Kinder können Wörter nach vorgegebenen Kriterien ordnen. – Erweitertes Ziel: Die Kinder können Wörter nach einem eigenen, klar erkennbaren Prinzip ordnen. <p>S. 48–49 Bb Rr</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Kinder können Buchstaben zu Silben verbinden. – Die Kinder können Silben und trochäische Wörter lautlich vollständig verschriften. 	<p>S. 36–37</p> <p>Mit Sprache experimentieren Sprachspielereien</p> <p>Schriftsysteme entdecken z.B. <i>sich mit verschiedenen Schriftsystemen</i> (z.B. <i>Braille-Schrift, Morsealphabet</i>) <i>auseinandersetzen und Mitteilungen anderer «lesen»</i></p> <p>Lesen und hören mit Aufträgen</p>	<p>Übungskartei Hören und sprechen: 2.2 Anlautspiel 2.5 Spiele zur Mundmotorik Wortschatz: 2.1 Wörter-Sprint 2.2 Wörter darstellen</p> <p>Übungskartei Grafomotorik: 2.4 S-Bögen 2.8 Mandala Lesetraining: 2.5 Silben mit L, M und N (N3/N2) 2.6 Silben und Wörter mit L, M und N (N1) Phonologische Bewusstheit: 2.5 Wörter im Versteck 2.9 Wörter hin und her</p> <p>Schreibheft S. 24–25 Bb</p> <p>Digitale Übungen 4 Wörter mit Bb und Rr</p> <p>Auswahl je nach Lernstand der Kinder: Übungen zur Schreibtabelle Übungskartei 0.1 bis 0.6 Digitale Übungen zu den Buchstaben U, N, S, P, K, B (Ufo) und R, G, D, F, H, T (Rose)</p> <p>Leseverstehen siehe Woche 1</p>	<p>Formative Beurteilung (Kriterienraster) Wahlzeit: – Hören 1.6 – Lesen 2.1a, 2.1b, 2.2, 2.6 S. 46–47: – Sprache(n) im Fokus 5.1 S. 48–49: – Lesen 2.1b – Schreiben 4.2b – Sprache(n) im Fokus 5.4 Schreibheft: – Schreiben 4.1a, 4.1b Lesetraining: – Lesen 2.1a, 2.1b, 2.2</p>

farbig = Inhalte zum Schriftsprachaufbau

Deutschheft «Starten mit Maus Molli»		Vertiefen und üben	Beurteilen	
Thema und Schriftsprachaufbau Lernziele und Methodeneinführung	Wahlzeit	Übungskartei, Schreibheft, digitale Übungen	formativ, summativ, Selbsteinschätzung, Reflexion (überfachliche Kompetenzen)	
3 Lektionen pro Woche	1 Lektion pro Woche	2 Lektionen pro Woche		
Woche 4	<p>S. 50–51 Schwein oder Söili?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Kinder können die Varietäten Mundart und Standardsprache unterscheiden. – Die Kinder können einfache Wörter erlesen. – Erweitertes Ziel: Die Kinder können die lexikalischen Unterschiede zwischen den beiden Sprachvarietäten wahrnehmen und beschreiben. <p>S. 52 Reimwörter</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Kinder können Wörter nach vorgegebenen Kriterien ordnen. <p>S. 53 Lang oder kurz?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Kinder können Wörter nach vorgegebenen Kriterien ordnen. 	<p>S. 36–37</p> <p>Mit Sprache experimentieren Sprachspielereien</p> <p>Andere Sprachen und Dialekte <i>z.B. In einer anderen Sprache oder einem anderen Dialekt etwas lernen und aufsagen (Begrüßung, Verabschiedungen, Zahlen, Lied, Vers)</i></p> <p>Schriftsysteme entdecken</p> <p>Lesen und hören mit Aufträgen</p>	<p>Übungskartei Hören und sprechen: 2.1 Wie lange klingt es? Wortschatz: 2.4 Ich kenne viele Wörter 2.5 Schatzkiste</p> <p>Übungskartei Grafomotorik: 2.5 Arkaden Lesetraining: 2.7 Fantasie-Wörter (N3/N2) 2.8 Zweisilbige Wörter (N1) Phonologische Bewusstheit: 2.6 Silbensalat</p> <p>Schreibheft S. 26–27 Rr S. 49 Wörter üben</p> <p>Digitale Übungen 5 Reimwörter 6 Lang oder kurz?</p> <p>Übungen zur Schreibtable siehe Woche 3</p> <p>Leseverstehen siehe Woche 1</p>	<p>Formative Beurteilung (Kriterienraster) Wahlzeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hören 1.6 – Lesen 2.1a, 2.1b, 2.2, 2.6 – Sprache(n) im Fokus 5.3 <p>S. 50–51:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lesen 2.1b – Sprache(n) im Fokus 5.3 <p>S. 52:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lesen 2.2 – Sprache(n) im Fokus 5.1 <p>S. 53:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sprache(n) im Fokus 5.2 <p>Schreibheft: – Schreiben 4.1a, 4.1b</p> <p>Lesetraining: – Lesen 2.1a, 2.1b, 2.2</p> <p>Selbsteinschätzung S. 50–51: – Mundart und Standardsprache unterscheiden</p> <p>Selbsteinschätzung S. 52: – Satzmuster</p>

farbig = Inhalte zum Schriftsprachaufbau

Deutschheft «Starten mit Maus Molli»		Vertiefen und üben	Beurteilen	
Thema und Schriftsprachaufbau Lernziele und Methodeneinführung	Wahlzeit	Übungskartei, Schreibheft, digitale Übungen	formativ, summativ, Selbsteinschätzung, Reflexion (überfachliche Kompetenzen)	
3 Lektionen pro Woche	1 Lektion pro Woche	2 Lektionen pro Woche		
Woche 5	<p>S. 54–55 Mundart und Standardsprache</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Kinder können Unterschiede zwischen Sprachen wahrnehmen und in Ansätzen beschreiben. – Die Kinder können einen kurzen Text (mit Audiounterstützung) lesen und verstehen. <p>S. 56–57 Gg Dd</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Kinder können die Silbenstruktur zum Lesen nutzen. – Die Kinder können Silben und trochäische Wörter lautlich vollständig verschriften. <p>Einführung von</p> <ul style="list-style-type: none"> – Erklärfilm 4 So schreibst du das Wort Fliege in den Wortstreifen 	<p>S. 36–37</p> <p>Mit Sprache experimentieren Sprachspielereien</p> <p>Andere Sprachen und Dialekte z.B. «willkommen» in verschiedenen Sprachen und Schriftsystemen <i>abschreiben und gestalten</i></p> <p>Schriftsysteme entdecken</p> <p>Lesen und hören mit Aufträgen</p>	<p>Übungskartei Hören und sprechen: 2.6 Verse in anderen Sprachen Wortschatz: 2.6 Mit viel Fantasie</p> <p>Übungskartei Grafomotorik: 2.3 Blattform Lesetraining: 2.9 Zweisilbige Wörter (N3/N2) 2.10 Dreisilbige Wörter (N1) Phonologische Bewusstheit: 2.1 Achtung, aufgepasst! 2.3 Reimwörter sammeln</p> <p>Schreibheft S. 28–29 Gg S. 30–31 Dd</p> <p>Digitale Übungen 7 Wörter mit Gg, Dd, Ff und Hh</p> <p>Auswahl je nach Lernstand der Kinder: Übungen zur Schreibtable Übungskartei 0.1 bis 0.6 Digitale Übungen zu den Buchstaben R, G, D, F, H, T (Rose)</p> <p>Leseverstehen siehe Woche 1</p>	<p>Formative Beurteilung (Kriterienraster) Wahlzeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hören 1.6 – Lesen 2.1a, 2.1b, 2.2, 2.6 – Sprache(n) im Fokus 5.3 <p>S. 54–55:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lesen 2.4 – Sprache(n) im Fokus 5.3 <p>S. 56–57:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lesen 2.1b – Schreiben 4.2b – Sprache(n) im Fokus 5.4 <p>Schreibheft:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Schreiben 4.1a, 4.1b <p>Lesetraining:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lesen 2.1a, 2.1b, 2.2 <p>Reflexion S. 54–55:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aufgaben/Probleme lösen (methodische Kompetenz) <p>Standortbestimmung Lesen</p>

farbig = Inhalte zum Schriftsprachaufbau

Deutschheft «Starten mit Maus Molli»		Vertiefen und üben	Beurteilen	
Thema und Schriftsprachaufbau Lernziele und Methodeneinführung	Wahlzeit	Übungskartei, Schreibheft, digitale Übungen	formativ, summativ, Selbsteinschätzung, Reflexion (überfachliche Kompetenzen)	
3 Lektionen pro Woche	1 Lektion pro Woche	2 Lektionen pro Woche		
Woche 6	<p>S. 58–59 Verzaubert</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Kinder können eine in sich geschlossene Geschichte erzählen. – Die Kinder können Lautmuster wahrnehmen und in Ansätzen beschreiben. <p>Einführung von</p> <ul style="list-style-type: none"> – Methode 3 Erzählen, berichten <p>S. 60 Ff Hh</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Kinder können die Silbenstruktur zum Lesen nutzen. <p>S. 61 Kann das sein?</p> <ul style="list-style-type: none"> – Die Kinder können Sätze sinnvoll ergänzen. <p>Einführung von</p> <ul style="list-style-type: none"> – Methode 8 Abschreiben <p>S. 62–63 Das kann ich</p>	<p>S. 36–37</p> <p>Mit Sprache experimentieren</p> <p>Sprachspielereien z.B. <i>Mit Wortmaterial aus Zeitungen und Printmedien</i> <i>experimentieren: einzelne Buchstaben austauschen und Wörter verändern</i></p> <p>Andere Sprachen und Dialekte</p> <p>Schriftsysteme entdecken</p> <p>Lesen und hören mit Aufträgen</p>	<p>Übungskartei</p> <p>Hören und sprechen: 2.4 Bilder in die richtige Reihenfolge bringen Wortschatz: 2.4 Ich kenne viele Wörter 2.6 Mit viel Fantasie</p> <p>Übungskartei</p> <p>Grafomotorik: 2.7 Unterlänge und Oberlänge 2.9 Zeichne genau Lesetraining: 2.11 Sichtwortschatz (N3/N2) 2.12 Sichtwortschatz (N1) Phonologische Bewusstheit: 2.7 Lustige Tiere</p> <p>Schreibheft</p> <p>S. 32–33 Ff S. 34–35 Hh S. 49 Wörter üben</p> <p>Digitale Übungen</p> <p>8 Wörter schreiben 9 Silben und Wörter erkennen</p> <p>Übungen zur Schreibraster siehe Woche 5</p> <p>Leseverstehen siehe Woche 1</p>	<p>Formative Beurteilung (Kriterienraster)</p> <p>Wahlzeit:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Hören 1.6 – Lesen 2.1a, 2.1b, 2.2, 2.6 – Sprache(n) im Fokus 5.3 <p>S. 58–59:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Sprechen 3.3 <p>S. 60:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lesen 2.1b <p>S. 61:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lesen 2.2 <p>Schreibheft:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Schreiben 4.1a, 4.1b <p>Lesetraining:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Lesen 2.1a, 2.1b, 2.2 <p>Reflexion</p> <p>S. 61:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Aufgaben/Probleme lösen (methodische Kompetenz) <p>Standortbestimmung Schreiben</p> <p>Summative Beurteilung</p> <p>S. 62–63 Das kann ich:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Würfelspiel mit Aufgaben zu Silben und Reimen